

Отдел по образованию, спорту и молодежной политике
Администрации Старополтавского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старополтавская средняя школа»
Старополтавского района Волгоградской области

Принята на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Старополтавская СШ»
от 28 августа 2025 года № 1

Утверждаю
Директор МКОУ «Старополтавская СШ»
 Н.М.Канева



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский по полочкам-3»

Возраст учащихся 11-13 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:

Алтынбаева А.И.,

учитель иностранного языка

Старая Полтавка

2025

Пояснительная записка

Данная рабочая программа дополнительного образования по английскому языку «Английский по полочкам-2» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по учебному предмету Иностранный язык 5-9 классы.

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательное учреждение на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут им самоопределиваться в определенной социокультурной ситуации.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность.

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является ее ярко выраженный межпредметный характер.

Цель и задачи

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;

- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

1.Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

2.Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

3.Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Отличительные особенности

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Возраст учащихся

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-13 лет.

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 9 месяцев (34 учебные недели) и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

Формы занятий

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями,

энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

занятие;
занятие-путешествие;
дискуссия;
тестирование;
защита творческих работ и проектов;
онлайн-экскурсия;
итоговое занятие;
самостоятельная презентации работ.

Описание ценностных ориентирования содержания программы по внеурочной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности учащихся, их творческих способностей, формирования желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений, навыков;
- сохранение и поддержание индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых и определяет успешность всего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения английского языка.

Предметные результаты включают в себя усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем и опыта творческой деятельности.

Метапредметные результаты понимается как освоенные учащимся способы деятельности, применимые в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных ситуациях.

Личностные результаты отражаются в степени сформированности системы ценностных отношений учащихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, его результатам в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

-знать/понимать:

-особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;

особенности образа жизни и манеры общения представителей англо-говорящих стран.

уметь:

-вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;

-читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;

-научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;

-выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);

-самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

-сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-участвовать в этикетном диалоге.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в разных ситуациях.

Второй уровень результатов- получения учащимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить свои презентации, проекты, рефераты), в том числе и открытой общественной среде.

Качества личности развиваемые у обучающихся в результате занятий:

- уважение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях.

Способы проверки

- начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

входной

текущий

итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

Содержание обучения

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык- МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

- проигрыватель для компакт-дисков;
- компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом.

Формы подведения итогов:

выступления детей на открытых мероприятиях;
участие в конкурсных мероприятиях;
контрольные занятия;
итоговое занятие;
защита проектов;
школьная научно-практическая конференция.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	Печатные пособия	Примечания
Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова Сборник упражнений по английскому языку Москва, Просвещение, 2022	1	
	Дидактический материал	
1 Иллюстративный тематический материал	1	
2 Презентации по темам		
	Экранно-звуковые пособия	
1 Видео		Подбор фильмов по изучаемым темам
	Учебно-практическое обеспечение	
1 Компьютер	1	
2 Сеть Интернет		

Список учебно-методической литературы

Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель.

В..Ф. Сатинова «Читаем и говорим о Британии и британцах» Москва, Высшая школа.

«Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер»)

«О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс»)

Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро»)

Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова, Сборник упражнений по английскому языку, Москва, Просвещение, 2

Учебно-тематический план:

1				Теория	Практика	Итого (часов)
		Тема №1. Географические особенности Великобритании.				8
	1	Географическое положение и особенности страны.	1	1	1	
	2	Англия и англичане	1	1		
	3	Шотландия и шотландцы	1	1		
	4	Уэльс и валлийцы	1	1		
	5	Северная Ирландия и ирландцы	1	1		
	6	Реки и озера Великобритании	1	1	1	
	7	Климат. Природа Великобритании.	1	1		
	8	Обобщающее занятие «Что я знаю о географии Британии?»		1	1	
2		Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.				9
	9	Букингемский дворец.	1	1		
	10	Вестминстерское аббатство.	1	1		
	11	Лондонский Тауэр.	1			
	12	Парки Лондона.	1			
	13	Трафальгарская площадь.	1			
	14	Биг Бэн и здание парламента.	1			
	15	Собор св. Павла.	1			
	16	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1			
	17	Обобщающее занятие «Что бы я хотел посетить в Британии?»		1		
3		Тема № 3. Знаменитые люди Великобритании.				7
	18	Группа «Битлз».	1	1		
	19	Уильям Шекспир.	1	1		
	20	Роберт Бёрнс.	1	1		
	21	Джордж Бернард Шоу.	1			
	22	Маргарет Тэтчер	1			
	23	Обобщающее занятие по теме «Великобритания»		1		
4		Тема №4. Правительство Великобритании.				3
	24	Парламент. Палата лордов. Палата общин	1			
	25-26	Корона Великобритании Королевская семья	1 1			
5		Тема № 5. Образование в Великобритании.				8
	27	Система школьного обучения. Типы школ	1			
	28	Система высшего образования. Оксфорд. Кембридж	1			

	29	Экзамены и сертификаты. в Британии	1			
	30	Школьная форма и форма в университетах Британии	1			
	31	Экзамены и сертификаты в России	1			
	32	Школьная форма и форма в университетах в России	1			
	33	Тест «Система образования в России и Британии»		1		
	34	Заключительное занятие. Онлайн – экскурсия «Путешествие по Британии»		1		
		Итого: 34 часа				

Календарно-тематическое планирование занятий дополнительного образования «Английский по полочкам» (6 класс)

№ п / п	Название раздела или темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируе мый результат (предметн ый)	Планируемые результаты (метапредметные)			
		№ урока	Название		триместр	Примерная дата			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Географические особенности Великобритании.	1	Географическое положение и особенности страны	I			Знакомство с новыми реалиями страны изучаемого языка Вести диалог-расспрос и диалог этикетного характера	Повторение пройденного материала за 5 класс	Ответственное отношение к учебной деятельности, готовность к саморазвитию.	Поддержание интереса к изучаемой теме	Сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение самостоятельно определять цели обучения
		2	Англия и англичане	1								
		3	Шотландия и шотландцы	1								
		4	Уэльс и валлийцы	1								
		5	Северная Ирландия и ирландцы	1			знать названия частей Британии, их основных городов и национальных традиций и	Понимать речь учителя и собеседников, использова	Ценностное отношение к стране и культуре	Поддержание интереса к изучаемой	Выявление проблемы и совместный	Умение ставить и формулировать

							особенностей	ть активную лексику в общении	народа изучаемого языка	теме	поиск решени я	ть новые задачи
	6	Реки и озера Великобритании	1				Вербально и невербально реагировать на речь партнеров	Знаком- стов с названиям и рек и озер Британии	Формирова ние эстетическ ого сознания через освоение наследия страны изучаемого языка	Оценив ать правил ность выполн ения учебны х задач	Умение выража ть свои мысли, коррект ировать действ ия собесед ника	Планир овать и коррект ировать образов ательну ю траекто рию
	7	Климат. Природа Великобритании.	1				Чтение текстов вслух с определением темы и озаглавливание абзацев	формирова ние целостного мировоззре ния через изучение многообра зия мира	Выделить общий признак предметов и понятий, находить отличия	Сотруд ничеств о в поиске и сборе информ ации	умение анализ ировать результ аты и делать прогно зы	Знаком ство с особен ностями и климат а и природ ы страны
	8	Обобщающий урок «Что я знаю о географии Британии?»					Монолог по предложенной теме Знание тематической лексики и РО, умение употреблять их в речи	Умение представля ть материала в соответств ии с требования ми. Реагирует	Уметь делать обобщение, строить логическое рассужде- ние	Контро ль и анализ своих действ ий и собесед ника	Форми ровать мотивы и интерес ы своей познава тельно й	Реагир овать на речь партне ров

								ь на речь партнеров			деятель ности	
2	Достопримечате льности Великобритании .	9	Букингемский дворец.				Знакомство с достопримечательност ью Лондона, чтение страноведческих текстов с извлечением запрашиваемой информации	Готовность и способност ь вести диалог с другими людьми, способност ь достигать понимания	Строить рассуждени я на основе сравнения	умение выража ть мысли, коррект ировать действ ия собесед ника	Выдвиг ать версии решени я пробле мы	Выраж ать свою точку зрения на почита нное и услыша нное
		10	Вестминстерское аббатство.				Знакомство с достопримечательност ью Лондона, чтение страноведческих текстов с извлечением запрашиваемой информации Умение использовать PO there is /are	Высказыва ть свое мнение , расспраши вать и давать оценку услышанн ому	Определени е цели, функции участников обсуждения, способов взаимодейст вия	Опреде лять действ ия в соответ ствии с учебно й и познава тельно й задачей	Выдвиг ать версии решени я пробле мы	Высказ ывать свое мнение , давать оценку услыша нному
		11	Тауэр Лондона.				Знакомство с достопримечательност ью Лондона, чтение страноведческих текстов с извлечением запрашиваемой информации Умение использовать PO there is /are	Высказыва ть свое мнение , расспраши вать и давать оценку услышанн ому	Определени е цели, функции участников обсуждения, способов взаимодейст вия	Опреде лять действ ия в соответ ствии с учебно й и познава тельно й	Выдвиг ать версии решени я пробле мы	Высказ ывать свое мнение , давать оценку услыша нному

		16	Музей восковых фигур мадам Тюссо.				Знакомство с традициями и обычаями страны умение сравнивать культурные особенности Британии и России Умение использовать лексику и РО по темам	Формирование целостного мировоззрения через познание истории, культуры и традиций народа страны изучаемого языка	Определять критерии правильности и определяемой задачи	Сотрудничеству в поиске и сборе информации	Обосновывать целевые ориентиры ссылки на ценности	Выражение мнения к прочитанному и услышанному
		17	Обобщающий урок «Что бы я хотел посетить в Британии?»									
3	Знаменитые люди Великобритании	18	Группа «Битлз».									
		19	Уильям Шекспир.									
		20	Роберт Бёрнс.									
		21	Джордж Бернард Шоу.				Знание имен британских авторов и их произведений Умение находить необходимую информацию в тексте	Формирование потребности творческого характера деятельности	Оценивать правильность выполнения учебных задач	Определение цели, функции и участников собеседования	Планировать и корректировать свою образовательную траекторию	Понимать речь собеседника Использовать просьбу

5	Образование в Великобритании и России.	27	Система школьного обучения. Типы школ Британии				Знакомство с системой школьного образования страны	Формирование целостного мировоззрения через восприятия особенностей	Определять явления по признакам, сравнивать и классифицировать	Умение выражать свои мысли, корректировать действия	Выдвигать версии решения проблемы	Выражать свое мнение, давать оценку прочитанному и услышанному
---	--	----	--	--	--	--	--	---	--	---	-----------------------------------	--

								культуры Британии		собесед ника		
		28	Система высшего образова- ния . Оксфорд. Кембридж				Знакомство с особенностями высшего образования Британии чтение текстов страноведческо го характера	Формиров наие целостного мировоззре ния через восприятия особенно- стей культуры Британии	Определять явления по признакам, сравнивать и классифици ровать	Умение выража ть свои мысли, коррект ировать действ ия собесед ника	Выдвигать версии решения проблемы	Выражать свое мнение, давать оценку прочитанному и услышанному Обосновать целевые ориентиры ссылками на ценности
		29	Экзамены и сертифика- ты в Британии				Знакомство с традициями Британии	Владение критериям и самокон- троля и самооценк и	Сотрудниче ство в сборе и анализе полученной информации	Выб- рать наиболее пра- вильну ю версию из предло жен- ных	Выявление проблемы и поиск ее решения	Вести диалог - обмен мнениями Выражать свою точку зрения
		30	Школьная форма и форма в университе тах				Готовность вести диалог с одноклассни- ками	Формирова ние ценностног о мировоззре ния через культуры и	Определять критерии правильност и выполнения учебной	Сотруд ничеств о в поиске нужной информ	Определя ть потенциа льные затруднен ия при	Читать текст с извлечением запрашиваемой информации, выражать свое мнением к

			Британии					традиции страны	задачи	ации	решении учебно- познаватл ной задачи	прочитанному
		31	Сертифика ты и экзамены в России				Знакомство с традициями и лексикой по данной теме	Готовность вести диалог с однокласс никами	Владение критериями самооценки и самоконтро ля	Сотруд ничеств о в сборе информ ации	Выбирать правильн ый вариант из предложе нных	Понимать речь учителя и однокласнико в , выражать свое мнение к услышанному
		32	Форма в школах в России				Знание активной лексики, умение ее применения при ведении беседы с одноклассника ми	Готовность вести диалог с одноклассн и-ками	Анализиру ать учебную и познаватель ную деятельност ь	Сотруд ничеств о в сборе и поиске информ ации	Определен ие потенциал ьных затруднени й при работе с информац ии	Понимать речь партнера, распознавать речь на слух, использовать просьбу повторения информации
		33	Тест «Система образован ия в России и Британии »				Понимать речь однокласнико в, выражать свое мнение к услышанному	Умение выражать свои мысли и презентова ть работу в соответств ии с требования ми	Сотруднич ество в сборе и поиске информаци и Выявление проблемы ее и анализ	Умение выража ть свои и мысли и анализи ровать выступ ление собесед	Определен ие потенциал ьных затруднени й при работе с информац ии	Понимать речь партнера, распознавать речь на слух, использовать просьбу повторения информации

